



PREGUNTA ESCRITA

(Artículo 160 del Reglamento del Senado)

AUTOR: MULET GARCÍA, CARLES (GPIC)

D. CARLES MULET GARCÍA, Senador designado por las Corts Valencianes, del GRUPO PARLAMENTARIO IZQUIERDA CONFEDERAL (ADELANTE ANDALUCÍA, MÁS PER MALLORCA, MÁS MADRID, COMPROMÍS, GEROA BAI Y CATALUNYA EN COMÚ PODEM), al amparo de lo previsto en los artículos 160 y 169 del Reglamento de la Cámara, presenta la siguiente pregunta con respuesta escrita:

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es el trastorno psiquiátrico más frecuente en la infancia. Se estima que lo padece el 5% de la población infantil- juvenil, lo que equivale a uno o dos niños por aula. Durante la cuarentena del COVID19, se ha vuelto a discriminar al colectivo de familiares, al no entender que se trata de un grupo que, por las características de hiperactividad e impulsividad, necesita tiempos de respiro y consecuentemente no apareciendo de forma específica en: 3898 Instrucción de 19 de marzo de 2020, del Ministerio de Sanidad, por la que se establecen criterios interpretativos para la gestión de la situación de crisis sanitaria ocasionada por el COVID- 19 (20 de marzo).

Por otro lado, se ha publicado como todos los años, el Real Decreto 688/2020, de 21 de julio, por el que se establecen los umbrales de renta y patrimonio familiar y las cuantías de las becas y ayudas al estudio para el curso 2020- 2021 y de nuevo el colectivo TDAH ha quedado fuera de las ayudas y se vuelve a discriminar así al alumnado con TDAH, haciendo caso omiso a las reiteradas peticiones de las asociaciones.

Los afectados denuncian como continuamente se daña a las personas con TDAH, se vulneran sus derechos, no hay ni un solo movimiento ni actuación, que nos haga pensar que las personas con TDAH importan. Las buenas palabras tristemente se quedan en nada, haciendo perder nuestra confianza en el sistema, en el Gobierno y en una forma de actuar dentro de lo que se supone ¿adecuada y correcta¿.

Día tras día nos confirman que del 5 % de la población no importa, este gobierno vuelve a no entender que vamos a perder a parte de los niño/as, claro está, los que menos recursos tienen, porque el riesgo de fracaso social, educativo, laboral.... se duplica si no se trabaja con ellos desde la infancia.

Los responsables de estas decisiones tienen que tener claro que: si las familias con hijos/as TDAH y sin recursos económicos, quedan fuera de poder pedir estas ayudas, hace que haya niños/as que se queden sin una herramienta básica para seguir adelante y como consecuencia, disminuye su calidad de vida.

Urge una revisión y modificación del Real Decreto 688/2020, de 21 de julio por el que se establecen los umbrales de renta y patrimonio familiar y las cuantías de las becas y ayudas al estudio para el curso 2020- 2021 y que se modifique el Real Decreto 1721/2007, de 21 de diciembre, por el que se establece el régimen de las becas y ayudas al estudio personalizadas, incluyendo en su artículo 7 ayudas al estudio y subsidios para el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo derivada de discapacidad, trastorno grave de conducta o trastorno del espectro autista, TDAH o asociada a alta capacidad intelectual que curse estudios en los niveles de segundo ciclo de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Ciclos Formativos de Grado Medio y de Grado Superior, Formación Profesional Básica.

Entre sus reivindicaciones han hecho constar la necesidad de desligar el TDAH de la discapacidad y/o trastornos de conducta; la "incorporación como tratamiento crónico" y que tenga la consideración de "punto negro", además de exigir que se asegure el copago farmacéutico en el tratamiento del adulto con TDAH. Por otro lado, reclaman la creación de un protocolo nacional de TDAH y la puesta en marcha de un programa de difusión a nivel estatal, en favor de la evidencia científica de que existe sobre el trastorno y su visibilización.

En este sentido este senador pide conocer:

¿Qué cantidades ha destinado el Gobierno a programas de ayuda en los últimos años para promocionar la investigación y para colaborar en la atención educativa, social, científica y legislativa a este trastorno?

¿Considera el Gobierno suficientes las ayudas actuales con las que cuentan afectados y familias para afrontar su realidad cotidiana en la que viven?

¿Piensa revertir la situación que denuncian las asociaciones y dedicar fondos como subsidios y ayudas al estudio para los afectados por TDAH?

Firmado electrónicamente por:

CARLES MULET GARCÍA

Fecha Reg: 03/08/2020 17:46 Ref.Electrónica: 110215 -



RESPUESTA DEL GOBIERNO

(684) PREGUNTA ESCRITA SENADO

684/21139

03/08/2020

45669

AUTOR/A: MULET GARCÍA, Carles (GPIC)

RESPUESTA:

En relación con la pregunta de referencia, se informa que los Proyectos financiados por el Instituto de Salud Carlos III (ISCIII) en el período 2015-2019 han sido 10, por un importe total de 1.389.685 euros.

Investigación en el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) AES 2015-2019				
Año	Admitido	Financiado	% éxito	Importe (euros)
2015	4	1	25,00	134.915,00
2016	8	1	12,50	219.615,00
2017	7	1	14,29	123.420,00
2018	10	3	30,00	396.275,00
2019	5	4	80,00	515.460,00
TOTAL	34	10	29,41	1.389.685,00

Ayuda	Admitido	Financiado	% éxito	Importe (euros)
AC	3	0	0,00	0,00
DTS	3	0	0,00	0,00
PI	28	10	35,71	1.389.685,00
TOTAL	34	10	29,41	1.389.685,00

Ayuda	Programa
AC	Proyectos de programación conjunta internacional
DTS	Proyectos de desarrollo tecnológico en salud
PI	Proyectos de investigación en salud

El ISCIII financia, además, el área temática de Salud Mental (CIBERSAM), formada por 23 grupos de investigación clínica, preclínica y traslacional pertenecientes a 8 Comunidades Autónomas. Estos grupos, seleccionados de forma competitiva entre los de mayor productividad científica del país, están dedicados fundamentalmente al estudio de trastornos mentales como la depresión, esquizofrenia, trastorno bipolar así como los trastornos de ansiedad y trastornos mentales del niño y del adolescente o la



innovación terapéutica. Su misión consiste en aportar respuestas y soluciones que permitan conocer mejor la etiopatología de los trastornos mentales, mejorando la promoción de la salud mental, la prevención y los tratamientos actuales y, de esta forma, mejorar la calidad de vida de los ciudadanos. El Centro de Investigación Biomédica en Red (CIBER) es un consorcio dependiente del ISCIII y cofinanciado con el Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER) y el Fondo Social Europeo (FSE).

La Agencia Estatal de Investigación (AEI), por su parte, gestiona ayudas para financiar actuaciones de investigación e innovación a través de convocatorias que se resuelven por concurrencia competitiva, realizándose la concesión de las ayudas de acuerdo con los principios de publicidad, transparencia, objetividad, igualdad y no discriminación, basándose en la excelencia científica y, en función de las solicitudes por parte de los interesados, del nivel de excelencia y del cumplimiento de los requisitos establecidos en las convocatorias. Las concesiones de ayudas a proyectos relacionados con un ámbito concreto (en este caso la investigación relacionada con TDAH) están en función de las solicitudes por parte de los interesados, del nivel de excelencia y del cumplimiento de los requisitos establecidos en las convocatorias.

Con carácter general cabe destacar que, en el ámbito de la investigación, son los propios investigadores los que identifican sus líneas de investigación prioritarias cuando presentan sus proyectos a los diferentes agentes de financiación.

En cualquier caso, es preciso señalar que la Estrategia Española de Ciencia, Tecnología e Innovación 2021-2027 identifica la salud como uno de sus áreas prioritarias y, entre ellas, las nuevas técnicas diagnósticas y terapéuticas.

Se adjunta **Anexo 1**: proyectos relacionados con el “Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad” (TDAH) y la financiación concedida (en euros) en las convocatorias de 2017-2019.

Por otra parte, se informa que el Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030 convoca anualmente subvenciones para la realización de actividades de interés general con cargo a la asignación tributaria del Impuesto sobre la Renta de las Personas Físicas (IRPF). En los últimos años son varios los proyectos de educación inclusiva financiados con cargo a las citadas subvenciones, que incluyen entre sus beneficiarias a las personas con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).

Madrid, 25 de septiembre de 2020

TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD” (TDAH)	Concedido
DELECIÓN DE CANALES GIRK EN INTERNEURONAS CORTICALES PARA RESTAURAR LA ACTIVIDAD OSCILATORIA Y LA FUNCIÓN COGNITIVA EN UN MODELO MURINO DE ENFERMEDAD DE ALZHEIMER	108.900
EL FACTOR DE ELONGACIÓN EEF1A2: UN VÍNCULO EMERGENTE ENTRE PLASTICIDAD SINÁPTICA Y ENFERMEDADES NEUROLÓGICAS	187.550
AYUDANDO AL CEREBRO A RECONSTRUIRSE: COMPRENDIENDO LAS PROPIEDADES FÍSICAS Y METABÓLICAS DE LOS NICHOS NEUROGENÉTICOS EN LA BÚSCUDA DE TERAPIAS REGENERATIVAS PARA DAÑO CEREBRAL	133.100
REGULACIÓN POR EDICIÓN DE RNA Y EL COMPLEJO HALEX EN LAS TRANSICIONES DE VERTEBRADOS Y MAMÍFEROS: IMPLICACIONES EN COMPLEJIDAD Y ENFERMEDAD	205.700
CARACTERIZACIÓN DE LOS EFECTOS INDUCIDOS POR LA ESTIMULACIÓN ELÉCTRICA TRANSCRANEAL SOBRE EL BALANCE EXCITACIÓN-INHIBICIÓN EN LA CORTEZA CEREBRAL.	108.900
ANÁLISIS Y VALORACIÓN DEL PROCESO DE EDUCACIÓN INCLUSIVA DEL ALUMNADO CON TEA, DESDE EDUCACIÓN INFANTIL HASTA LA UNIVERSIDAD: LA PARTICIPACIÓN SOCIAL COMO EJE DE ANÁLISIS	28.919
EL HABLA CON SIGNIFICADO EMOCIONAL Y EXPRESIVO: ANÁLISIS FONO-PRAGMÁTICO Y APLICACIONES	54.450
LA CARACTERIZACIÓN DE FENOTIPOS DE INATENCIÓN EN NIÑOS: LOS PERFILES CONDUCTUALES Y NEUROPSICOLÓGICOS DEL SLUGGISH COGNITIVE TEMPO Y DEL TDAH	76.230
CORRELATOS NEURO-BIOLÓGICOS DE LOS DESORDENES DEL NEURODESARROLLO INDUCIDOS POR FACTORES GENÉTICOS O AMBIENTALES	95.590
INFLUENCIA DEL SEXO Y DEL GENOTIPO APOE EN LOS EFECTOS DE LA EXPOSICIÓN PERINATAL AL PLAGUICIDA CLORPIRIFOS: IMPLICACIONES PARA TRASTORNOS DEL DESARROLLO	84.700
IDENTIFICACIÓN DE LA MAQUINARIA DE LIBERACIÓN DE OXITOCINA ENDOGENA: IMPLICACIONES PARA EL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA	145.200
MECANISMOS MOLECULARES QUE REGULAN EL ESTABLECIMIENTO DE DIVERSIDAD CELULAR EN LA NEOCORTEZA DE MAMÍFEROS	171.094
MECANISMOS DE FORMACIÓN DE LAS REDES NEURONALES DE LAS LÁMINAS SUPERIORES DE LA CORTEZA. INVESTIGANDO LA PLASTICIDAD DEL DESARROLLO PARA LA REPARACIÓN DEL CEREBRO	302.500
ANÁLISIS FACIAL DE ALTA PRECISIÓN PARA DESENMASCARAR INFORMACIÓN OCULTA	21.054
MECANISMOS NEUROMODULADORES SINÁPTICOS DE LA AMÍGDALA Y EL PAPEL DE MGLU4 EN LOS TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA	142.000
LA INTERACCIÓN BINOCULAR EN LA PERCEPCIÓN DEL MOVIMIENTO: IMPLICACIONES EN LA ACTIVACIÓN DE LOS MECANISMOS VISUALES INHIBITORIOS	93.170
PROPOSICIONALIDAD Y LENGUAJE: RELACIÓN ENTRE PALABRAS Y CONCEPTOS Y ENTRE PENSAMIENTO Y LENGUAJE	72.600
PROCESOS DE AUTORREGULACIÓN EN LA LECTURA DE PERSONAS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO DEL AUTISMO.	58.080

TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD” (TDAH)	Concedido
VARIACION EN LA ESTRUCTURACION DEL DISCURSO: LA GRAMATICA DE LA PERSPECTIVA, LA MARCACION DE TIPO ORACIONAL Y LA GESTION DEL TERRENO COMUN	47.190
PAPEL DE LOS GENES Y DE FACTORES EPIGENETICOS EN LA MODULACION DE POTENCIALES CEREBRALES ASOCIADOS AL PROCESAMIENTO DEL LENGUAJE Y DE LA MUSICA	70.180
PAPEL DE RND3/RHOE, UNO DE LOS EFECTORES DE LAS PROTEINAS FLRT, EN GUIA AXONAL Y LA FORMACION DE PLIEGES EN LA CORTEZA DURANTE EL DESARROLLO DEL CEREBRO	108.900
PLASTICIDAD E INTEGRIDAD DEL SEGMENTO INICIAL DEL AXON: MECANISMOS REGULATORIOS, IMPLICACION EN ENFERMEDADES DEL SISTEMA NERVIOSO Y PREVENCION	121.000
DESARROLLO DE SISTEMAS PEPTIDERGICOS RELACIONADOS CON COMPORTAMIENTO SOCIAL. LA INTERACCION RELAXIN3-OXITOCINA	145.200
PROTEINAS DE UNION AL ARN EN LA ETIOLOGIA DE LA ENFERMEDAD DE HUNTINGTON Y OTRAS PATOLOGIAS NEURALES	411.400
PREDICTORES CLINICOS, PSICOSOCIALES Y BIOLOGICOS DEL CURSO DE LOS TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO: ESTUDIO PROSPECTIVO EN POBLACION ESCOLAR. EPINED II	72.600
CIRCUITOS DE LA OBSERVACION SOCIAL Y LA TOMA DE DECISIONES	72.600
NEUROIMAGEN PROFUNDA BASADA EN APRENDIZAJE MAQUINA: BUSQUEDA DE PATRONES ANORMALES EN AUTISMO Y EN LAS ENFERMEDADES DE ALZHEIMER Y PARKINSON	67.276
MODELADO DE USUARIO PARA PERSONALIZACION DE INTERFAZ GUIADO POR ANALISIS AUTOMATICO DE PATRONES DE COMPORTAMIENTO	37.752
PAISAJE GENETICO DEL TDAH, LOS TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA Y LA DEPENDENCIA DE COCAINA: FACTORES DE RIESGO COMPARTIDOS Y ESPECIFICOS	145.200
CARACTERIZACION DEL SISTEMA DE RECOMPENSA EN AUTISMO	133.100
MODELADO DE SINDROMES DE ANEUSOMIA EN 7Q11.23 CON NEURONAS DERIVADAS DE IPSC	121.000
BIOMARCADORES COMPORTAMENTALES	25.000
ALTERACION DE LA COMUNICACION ESPACIO-TEMPORAL ENTRE NEURONAS MIGRATORIAS DE LA CORTEZA COMO UN FACTOR COMUN EN EL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA	190.000
RESOLUCION DE PROBLEMAS MATEMATICOS EN ESTUDIANTES CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA	37.510
DESARROLLO ONTOGENETICO DE LAS OCILACIONES CEREBRALES LIGADAS A LA MEMORIA DE TRABAJO. ALTERACIONES DEL DESARROLLO EN EL TDAH	108.900
TOTAL	4.004.545

24 de septiembre de 2020